



# ***Projet pédagogique***

Former des personnes libres, épanouies,  
confiantes en elles-mêmes

Les mettre en capacité d'agir dans la société,  
de prendre leur part de l'activité économique,  
de les munir des compétences qui feront d'elles  
des citoyens lucides,  
capables de prendre des responsabilités dans une société  
démocratique,

*Le tout avec la volonté de donner à chacun  
des chances égales d'émancipation sociale,  
quelque soit leur origine.*

# PROJET PEDAGOGIQUE

(édité par la Fédération de l'Enseignement catholique,  
approuvé par le Comité d'Orientation pédagogique et le Bureau permanent de la FESeC, le 16 décembre 1997)

## D'hier à aujourd'hui

En 1970 déjà, l'Enseignement catholique publiait sous le titre "**Perspective pour un enseignement secondaire aujourd'hui**" un document qui a servi de référence à la rénovation de son enseignement secondaire. En 1984, interpellée par une société en crise, l'école chrétienne prenait acte des changements économiques, sociaux, culturels et, dans une perspective qui voulait favoriser l'évolution des mentalités, réaffirmait, sous le même titre, les valeurs fondamentales qu'elle voulait continuer à promouvoir: solidarité responsable, respect des différences, attention à la personne, créativité, intériorité.

Ces documents sont toujours d'actualité si on les relit comme des prémisses du projet éducatif actuel dont ils ont préparé la route.

Pour l'enseignement spécial, les réformes en cours visent, d'une part, à faire du jeune l'acteur privilégié de sa formation professionnelle et, d'autre part, à lui permettre d'atteindre le meilleur niveau d'autonomie et d'adaptation sociale.

Pour l'enseignement secondaire ordinaire, les idées qui ont présidé au développement de l'enseignement rénové sont réinterrogées: à l'idéal d'une école qui voulait offrir à chacun les voies de son épanouissement individuel et y ordonnait, dans un contexte économique favorable, l'ensemble de son offre, se superpose aujourd'hui l'expression de ce que la société dit attendre de l'école et exige d'elle.

Ce renouvellement de l'exigence collective l'appelle ainsi à préciser encore mieux son rôle et impose de définir à neuf l'idéal pédagogique de l'école secondaire catholique. Sans ignorer les difficultés du chemin, la Fédération voudrait inciter chacun à progresser dans cette direction.

Sans doute les convictions pédagogiques de l'enseignement catholique sont-elles partagées par d'autres familles d'esprit qui œuvrent aussi à l'éducation des jeunes. Elles ne lui en sont que plus chères.

Attentif à la diversité des recherches en sciences de l'éducation, le projet pédagogique de la FESeC pour l'enseignement secondaire catholique exprime un ensemble de convictions et nomme une série de moyens qui contribuent à conduire les élèves vers les objectifs généraux de l'enseignement tels que les définissent le CEF et le **décret du 24 juillet 1997** et comme les éclaire dans leur sens ultime le projet éducatif de l'enseignement catholique **Mission de l'école chrétienne**. Ces moyens trouveront leur incarnation concrète dans le **projet d'établissement** tel qu'il sera élaboré avec le Conseil de participation local.

Il s'agit donc bien de se situer moins dans l'ordre des fins que dans celui des moyens, multiples, complémentaires, ouverts, convergents. On les articulera selon quatre axes: l'école, les enseignants, l'élève, la société.

# L'école

## *L'école, lieu de savoir et d'héritage ...*

L'école est un lieu de vie pour le jeune, mais elle l'est sur un mode particulier: celui du **rapport au savoir et à l'apprentissage**.

Sans en avoir le monopole, l'école a pour devoir de lui proposer des connaissances, de l'aider à maîtriser des compétences, habiletés intellectuelles et manuelles ainsi que des savoir-être qui contribueront à relier le jeune à la société. Elle fera ainsi accéder la génération montante à une mémoire et à des références collectives, l'éduquant concrètement, par son organisation quotidienne, à des attitudes démocratiques, civiques, critiques, soucieuses du bien commun. En cela, elle collabore, chaque fois que c'est possible, avec les familles, premier lieu où se transmet une culture et où s'apprend le lien social. Cela implique, dans l'enseignement catholique, entre autres, la transmission de l'héritage culturel chrétien et la proposition de l'Évangile comme ferment de **liberté** et **sens possible** de la vie pour l'homme engagé dans l'œuvre de création.

## *L'école, lieu de sens ...*

Ces connaissances, ces pratiques et ces attitudes seront plus solidement acquises si elles ont été construites ou au moins perçues dans leur **contexte** et leur **histoire** et situées dans le **système** dont elles font partie. L'élève en saisira d'autant mieux la signification et la nécessité qu'elles proposent des réponses à ses questions, qu'elles lui permettent de résoudre des problèmes, qu'elles sont articulées, par des liens cohérents, à des pratiques ou à des savoirs déjà installés et qu'elles lui donnent finalement de mieux comprendre le monde.

## *L'école, instrument d'insertion ...*

Les savoirs et techniques transmis par l'école doivent être régulièrement **actualisés**. C'est seulement si elle s'ouvre aux réalités socio-économiques et culturelles contemporaines que l'école pourra prendre en compte le désir d'insertion des jeunes dans la vie relationnelle, citoyenne et professionnelle. Les **technologies nouvelles** – notamment de communication – la pratique adéquate du **stage** ou de l'**alternance** seront mises au service de stratégies de formation appropriées aux besoins divers des jeunes.

# Les enseignants

## *Par des enseignants reconnus comme acteurs essentiels*

Quel que soit l'angle à partir duquel on envisage le projet pédagogique que l'école secondaire catholique se donne, il faut mesurer le rôle et la place indispensables qu'y prennent les enseignants. Rien ne se fait sans les femmes et les hommes, qui, chaque jour, rencontrent les jeunes dans leurs réalités, aux prises avec leur projet de vie et

d'apprentissage. C'est bien par les enseignants que les grands objectifs de l'enseignement se trouvent concrètement poursuivis.

La gravité de la tâche dit assez que les enseignants, les éducateurs, les directions sont au sein de l'école **de réels acteurs politiques de la société**. C'est leur dignité de se forger une culture du métier renouvelée, participative, en intelligence critique avec la société entière qui doit les reconnaître et leur faire confiance.

*Par des enseignants qui analysent ce qui change dans leur fonction et dans l'apprentissage et en tirent les conséquences*

Cette culture professionnelle peut être vécue dans un sentiment de fierté et d'appartenance. Elle permettra que se développent en chacun de nouvelles capacités d'analyse portant sur les changements de sa fonction et sur les démarches d'apprentissage qu'il met en œuvre. Elle trouvera des expressions concrètes à travers le projet d'établissement.

Le métier change. Il implique sans doute, progressivement, un exercice plus collectif et une place à faire à de nouvelles méthodes. Il appartient aux enseignants d'en inventer les chemins. Il reste cependant que la relation pédagogique implique un engagement singulier de chaque enseignant, appelé à reconnaître ses valeurs pour décider de son action.

*Par des enseignants qui peuvent bénéficier d'une formation*

La cohérence, l'existence même du projet pédagogique que les enseignants traduiront en actions concrètes dans le projet d'établissement supposent que se développe une formation continue praticable et que se mettent en place des lieux et des temps d'échanges professionnels effectifs entre enseignants.

## L'élève

*Pour un élève autonome, qui dialogue et s'exprime ...*

Dans le processus d'appropriation des compétences, des savoirs et des techniques, on privilégiera les méthodes qui favorisent l'**autonomie** de l'élève, le développement de sa curiosité, de son désir et de sa capacité d'apprendre progressivement par lui-même. On visera, de cette manière, la construction d'un **jugement personnel** ainsi qu'une auto-évaluation référée à des critères pertinents, conscients et convenus.

Une place centrale sera faite au **questionnement**, qui évite tout dogmatisme, à la dialectique qui confronte les points de vue, à la résolution de problèmes, qu'ils soient présents dans la réalité ou proposés à la curiosité des esprits.

Le jeune maîtrisera d'autant mieux son apprentissage que celui-ci aura été le fruit d'un dialogue et d'une **interaction constante** avec autrui: maîtres, condisciples, auteurs du passé. La

formation conçue ainsi dans sa dimension d'œuvre collective et réciproque comprendra aussi la relation aux experts, aux documents, matériaux et instruments de référence ...

On perçoit l'importance que revêt dans ce cadre la maîtrise de la **langue d'enseignement**, orale et écrite, comme outil permanent de découverte de soi, des autres, du monde et comme instrument de communication, de développement de la pensée analytique, de l'intelligence critique et de l'esprit de synthèse autant que d'intégration sociale et de créativité.

Dans cette conception de l'apprentissage, la dimension affective ne peut être négligée, non plus que le rôle du désir, de l'émotion, des empathies.

La part faite à l'intériorité et à la sensibilité esthétique et, à partir d'elles, une large ouverture à la dimension du bien et du beau et aux voies de l'expression artistique ne pourront qu'approfondir la conception globale que le jeune se fera de l'humain.

*Pour un élève reconnu dans sa différence et soutenu dans son projet de réussite ...*

Cette approche de l'apprentissage engage à prendre en considération la différence des acquis, des motivations, des rythmes, des milieux socio-culturels. Il n'y a ni voie unique ni système-miracle. **La bonne méthode est plurielle**: c'est elle qui fait progresser et réussir, qui respecte la personnalité de l'élève ... et du maître, sans négliger pour autant les efforts de **standardisation des objectifs et des compétences** évaluables au terme du degré ou des études secondaires.

*Pour un élève orienté dans le respect de ses aptitudes et des exigences de la société ...*

Cette standardisation équilibre et complète la différenciation des moyens d'apprentissage. Elle met pratiquement l'école et ses différents acteurs – enseignants et apprenants solidaires – devant une obligation de résultats. L'effort de démocratisation des études, qui a déjà permis l'accès des études secondaires à l'ensemble de la population, doit viser l'idéal d'une vraie réussite de chacun, dans toutes les dimensions de sa personne. Cette visée féconde situe l'ensemble de la scolarité obligatoire dans une perspective qui favorise l'**orientation** de l'élève et la maturation de son **projet personnel**, plutôt que dans une perspective de sélection par l'échec.

Doter chaque élève des compétences et des savoirs nécessaires à la poursuite de son projet, exiger de chacun son maximum d'excellence, favoriser l'**égalité des chances** en assurant à certains un surcroît d'attention et de moyens, à d'autres, par contre, des performances à leur mesure et, à tous, des défis, c'est dans cette vision démocratique que l'école visera l'égalité des résultats.

Dans cet ordre de préoccupation, une attention particulière sera apportée aux vrais "démunis économiques" et, sans rien brader, aux difficultés qui peuvent perturber leur relation à la culture scolaire et aux savoirs.

Il conviendra en outre d'aborder le public de l'enseignement spécialisé avec tout la différenciation nécessaire sur le plan pédagogique. Tout sera mis en œuvre à tout niveau pour intégrer le jeune scolarément, socialement, et chaque fois que possible, pour le préparer à une profession.

# La société

## *Vers une société solidaire ...*

Cette tension vers l'obligation de résultats, qui vise l'exhaussement du niveau de culture et de compétence de l'ensemble de la population, exige un climat de **coopération** et de **solidarité**, initiation à la vie en société. Elle implique la conviction que tous peuvent réussir, et en même temps que rien ne s'obtient sans effort. Elle demande l'entraide, la coopération et une saine émulation. Faire l'expérience de l'intérêt commun dans l'apprentissage peut entraîner une valorisation du travail en équipe où une réussite partagée transcende rivalités et concurrences.

## *Vers une société qui valorise ...*

Là aussi **le respect des différences**, l'écoute, la mise en valeur de la variété des talents, la patience, la constance devant la diversité des maturations intellectuelles et affectives seront les gages du succès. L'échec lui-même, s'il devait avoir lieu, pourrait avoir un sens à condition d'être compris par le jeune, d'être accompagné et surtout "positivé".

## *Vers une société de citoyens ...*

Ces pratiques, vécues dans la difficulté bien réelle de publics de plus en plus hétérogène, appellent nécessairement au cœur même de la classe et de l'école, conçues comme un lieu de construction active de soi et de socialisation, des règles de vie en commun, une habitude du respect réciproque, le **refus de la violence** et une progressive intériorisation de la **loi**. Les règles de vie qui traduisent celle-ci dans la vie scolaire quotidienne doivent être claires, cohérentes, autant que possible conçues ensemble, connues de tous, partagées et respectées par tous. Elles impliquent, si nécessaire, sanctions et arbitrages. Chaque jeune fera ainsi, dans l'expérience collective, son **apprentissage de la citoyenneté adulte**. Respect de soi et respect d'autrui s'articulent en pratique citoyennes, lorsqu'on apprend ensemble.

Règles de vie communes et apprentissage collectif trouveront d'autant mieux leur équilibre qu'on y aura fait place au corps, au sport, à la gestion du stress et à l'éducation à la santé.